

Zeugnisformulierungen Mathematik Jahrgang 1 und Jahrgang 2

	Klasse 1	Klasse 2, 1. Halbjahr	Klasse 2, 2. Halbjahr
Zahlen und Operationen	... kann sich im Zahlenraum bis 20 ... (Abst. I).. orientieren.	... kann sich im Zahlen Raum bis 100 ... (Abst. I).. orientieren. ... hat das Prinzip des Multiplizierens und Dividierens ... (Abst. I).. verstanden. (1. oder 2. HJ, je nach Lehrwerk.)	... hat das Prinzip des Multiplizierens und Dividierens ... (Abst. I).. verstanden. (1.o.2. HJ) ... kann die Aufgaben des kleinen Einmaleins ... (Abst. II)... lösen. Die Kernaufgaben kann sie/er ... (Abst. V)... wiedergeben.
	... kann alle Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis (10) 20 ... (Abst. II).. lösen. (Falls nötig: Kann Additionsaufgaben mit/ohne ZÜ ... (Abst. II) ... lösen. Subtraktionsaufgaben mit/ohne ZÜ bis 20 löst er/sie... (Abst. II)...) Gelegentlich/ meistens/ immer benötigt sie/er dazu Anschauungsmaterial/ Unterstützung.	... kann im Zahlenraum bis (20) 100 ein- und zweistellige Zahlen mit/ und ohne Zehnerüberschreitung ... (Abst. I).. lösen. (Falls nötig: ...addieren. Das Subtrahieren fällt ihm/ihr noch schwer.) Gelegentlich/meistens/immer benötigt sie/er dazu Anschauungsmaterial. Ihre/seine Rechenwege kann sie/er (nur mit Schwierigkeiten) erklären und notieren.	... Kann zweistellige Additions- und Subtraktionsaufgaben mit Zehnerübergang im Zahlenraum bis 100... (Abst. II)... lösen. Gelegentlich/meistens/ immer benötigt sie/er dazu Anschauungsmaterial. (Löst die Aufgabe zählend.)
Größen und Messen	... kann ... (Abst. I).. zu Rechengeschichten Aufgaben finden.	... kann Sachaufgaben mit bekannten Größen ... (Abst. I).. lösen. Antworten passend zu den Fragestellungen zu formulieren fällt ihr/ihm ... (Abst. III)... (ggf. erst im 2. HJ)	s. 1. Halbjahr ... kann an der Uhr ... (Abst. I).. volle, halbe (und Viertelstunden) ... (Abst. I)... ablesen und dem Tagesverlauf entsprechend ... (Abst. I).. benennen.
	... kennt die eingeführten Euromünzen und – schein e ... (Abst. I)... und kann angemessene/ einfache Aufgaben ... (Abst. I).. mit ihnen rechnen. (einfach = Aufgaben ohne ZÜ)	... kann an der Uhr ... (Abst. I).. volle, halbe (und Viertelstunden) ... (Abst. I)... ablesen und dem Tagesverlauf entsprechend ... (Abst. I).. benennen. (1.oder 2. HJ)	... kennt die Größen Meter und Zentimeter. Sie/er kann ... (Abst. I)... Längen messen und Strecken zeichnen.
Raum und Form	...kann die eingeführten ebenen Figuren ... (Abst. I) ... benennen, nach Eigenschaften ... (Abst. I).. sortieren und sie... (Abst. I)... in der Umwelt wieder erkennen.	... kann einfache geometrische Muster ... (Abst. I).. erkennen und ... (Abst. IV).. fortsetzen. (ggf. mit Körper tauschen)	... kann (einfache) geometrische Körper ... (Abst. I).. benennen und sie in der Umwelt wiedererkennen. (ggf. mit Muster tauschen)
	... kann Lagebeziehungen ... (Abst. I).. erkennen und beschreiben.		... kann das Prinzip der Achsensymmetrie ... (Abst. I).. erkennen, beschreiben und nutzen.

Abstufung I = sicher / weitgehend sicher / mit Unsicherheiten / **noch nicht sicher**
 Abstufung II = sicher / fast sicher / mit wenigen / mit einigen / **nur mit vielen Fehlern**
 (ab 97%) (ab 85%) (ab 70 %) (ab 50 %) (unter 50 %)
 Abstufung III = leicht / fast immer leicht / nicht immer leicht / **gelingt ihr/ihm oft nicht**
 Abstufung IV = fehlerfrei / meist fehlerfrei / mit wenigen Unsicherheiten / **(aber) noch nicht sicher**
 Abstufung V = automatisiert / teilweise automatisiert / **noch nicht automatisiert**

→ fett gedruckt = Kompetenz NICHT ausreichend

Nicht versetzt: Wenn der Bereich „Addition und Subtraktion“ aus „Zahlen und Operationen“ nicht erreicht ist. Oder wenn dieser nur schwach erreicht ist und zudem noch ein weiterer Bereich („Multiplikation und Division“, „Größen und Messen“ oder „Raum und Form“) nicht erreicht ist.